Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Щучье

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булыгина Р.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

# Программа формирования

# ученического самоуправления «Совет школьников»

# в МКОУ «СОШ № 2» г. Щучье

г. Щучье,

2014 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Анализ сформированности самоуправления в школе.
3. Позиционный блок программы
4. Этапы развития программы.
5. Описание модели самоуправления.
6. Общие органы самоуправления образовательного учреждения.
7. Содержание деятельности органов ученического самоуправления:
8. Основные методы работы ученического самоуправления.
9. Содержание деятельности общих органов самоуправления образовательного учреждения.
10. Прогнозируемые результаты.
11. Список литературы.
12. Приложения.
13. План мероприятий по формированию школьного самоуправления.
14. **Пояснительная записка.**

Программа формирования ученического самоуправления составлена в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании»;

2. Национальный проект «Образование» подпрограмма «Одаренные дети».

1. Федеральный закон N 98-ФЗ от 28.06.2005 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Федеральный закон N 82-ФЗ от 19.05.95 «Об общественных объединениях».

**Нормативные положения прав личности ребенка**

1. Конституция о правах ребенка. Одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон РФ № 3802 от 3 июля 1998 г.
4. «Об информации, информатизации и защите информации». Федеральный закон № 24-Ф3 от 20 февраля 1995 г.
5. Конвенция Совета Европы о защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных (Страсбург, 28 января 1981 г.).
6. Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа «Ученическое самоуправление» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Программа «Ученическое самоуправление» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Обновленный государственный и социальный заказ, выраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах), инициирует создание таких образовательных систем и программ, реализацию таких образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократичного общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом» (Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).

Иными словами, институциональные структуры государства и науки согласованно выступают за современный подход к определению «фундаментального образования», «получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи» (Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»). В этом же документе одной из приоритетных задач, сопутствующих реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, называется «развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив».

Кроме того, Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы. Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива в нашей школе. Ученическое самоуправление развивается в рамках самоуправления школой (самоуправление – часть управления). За директором школы, педагогами сохраняется право на общее руководство, контроль за «конечным результатом».

В данной модели самоуправление основано на освоении школьниками социального поля деятельности, осознание представления о лидере ученического самоуправления как о лидере взаимодействия, занять ответственную позицию по отношению к своей социальной деятельности и социокультурной ситуации.

Общее собрание участников образовательного процесса, совет школьников, родители, администрация школы - все это собственно административ­ные структуры, которые, разумеется, могут и выполняют определенные самоуправленческие функции. Именно этот административный ресурс может и должен быть использо­ван в образовательных учреждениях, где преобладает дан­ный стиль управления и взаимоотношений участников об­разовательного процесса.

С описания данной модели начинается систематизация различных вариантов организации самоуправления, так как она «в чистом виде» опирается на административный ресурс, что может послужить отправной точкой для разви­тия ученического самоуправления в конкретной школе.

1. **Анализ сформированности самоуправления в школе.**

Самоуправление – непременный признак коллектива, это зона разнообразных социальных отношений. Поэтому в той или иной степени ученическое самоуправление всегда присутствовало в образовательной среде нашей школы.

Организация общешкольных мероприятий всегда опиралась на активность, ответственность и самостоятельность коллектива учащихся. Создание групп актива по реализации того или иного вида деятельности носило скорее временный характер. До 2013 – 2014 уч.года постоянно действующим органом общешкольного ученического самоуправления был Совет старшеклассников. Вопросы деятельности любого направления решались через представителей старших классов. В самих классных коллективах ежегодно проходило распределение поручений по секторам.

С апреля 2014 года начало общественной деятельности учащихся положила «Программа формирования ученического самоуправления», где для активов классов была предложена система формирования самоуправления, описана сфера ее деятельности.

**3.Позиционный блок программы**

**Общая цель самоуправления образовательного учреж­дения** — становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.

**Ученическое самоуправление** представлено Советом школьников, комитетами, советами по направлениям и центрами.

**Цель ученического самоуправления** — приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

**Задачи ученического самоуправления:**

1. Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
2. Приобретение детьми знаний, умений и навыков управленческой деятельности.
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
4. Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.
5. Развитие творчества, инициативы, организаторских способностей, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.
6. Воспитание сознательной дисциплины, создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
7. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

**Принципы построения и развития школьного самоуправления:**

1. Принцип сотрудничества.
2. Принцип коллективного творческого дела.
3. Принцип полноты доверия.
4. Принцип сотрудничества детей и взрослых.
5. Принцип приоритета прав личности.
6. Принцип единого планирования.
7. Принцип сменяемости актива

**4. Этапы развития программы.**

**1 этап. 2013-2014 учебный год. Подготовительный этап.**

Работа над созданием системы поддержки развития ученического самоуправления в школе:

* разработка совместно с активом школьников структуры школьного ученического самоуправления;
* разработка положения о Совете школьников школы;
* создание команды учителей курирующих работу детских объединений;
* презентация школьного ученического самоуправления, представление новый структуры ученического самоуправления и форм его деятельности;
* утверждение планов работы;
* разработка классных структур самоуправления и включение в школьные дела;
* разработка нормативно-правовой базы для развития самоуправления педагогического состава и родительской общественности.

**2 этап. 2014 – 2015 уч. г. Апробирование модели ученического самоуправления.**

* поддержка и редактирование деятельности и содержания органов ученического самоуправления;
* анализ опыта деятельности органов ученического самоуправления, выявление закономерностей становления ученического самоуправления.

**3 этап. 2014 - 2015 уч.год. Методическое обобщение накопленного опыта и коррекция программы.**

* анализ работы школы по реализации программы формирования самоуправления в школе;
* разработка и реализация проекта «Учебник школьного ученического самоуправления»;
* разработка методических рекомендаций для учителей и родительской общественности по технологии организации школьного самоуправления.

**5. Описание модели самоуправления.**

Уровень первичного коллектива – класс. Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – школьный совет и ученическое собрание.

Классное самоуправление помогает найти сферы личностно - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень коллектива образовательного учреждения – Совет школьников. В Совет школьников избираются наиболее активные учащиеся 7-11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся средних и старших классов имеет возможность предложить свою кандидатуру на роль Лидера ученического самоуправления. Ученическое собрание рассматривает кандидатуры и избирает.

Заседание Совета школьников проходит 1 раз вмесяц. В него входят все структуры общешкольного самоуправления: совет культуры, совет спорта, совет труда, пресс-центр, совет образования, совет здоровьесбережения. На общем собрании решаются организационные моменты, решаются вопросы по организации досуговой, спортивной и трудовой детальности. Также для общешкольного Совета проходят учебные занятия с психологом, педагогами дополнительного образования.

Собрания советов по направлениям проходят по расписанию либо по мере необходимости. Они планируют свою деятельность, проводят акции, встречи, собрания для классных коллективов, помогают общешкольному Совету в проведении мероприятий, собраний, акций и т.д.

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

**6. Общие положения органов самоуправления образовательного учреждения.**

Полномочия ученического самоуправления

**6.1 Совет школьников образовательного учреждения** — высший орган ученического самоуправления в об­разовательном учреждении в период между общими уче­ническими собраниями. Этот совет избирается общим собранием обучаю­щихся, которое определяет также срок его полномочий, если он не указан в Положении об ученическим само­управлении образовательного учреждения.

**Сбор Совета школьников** образовательного учреждения проводится 1 раз в месяц.

*Совет школьников*:

1. рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию ранее выявленных потребностей учащихся;
2. формирует органы самоуправления учащихся в школе ;
3. организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в образовательном учреждении;
4. решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении образовательным учреждением; обсуждает и принимает планы совместной работы с педагогами, родителями, советом образовательного учреждения;
5. заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, советов, отделов и др.), органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения;
6. заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений общего собрания учащихся и своих решений, приня­тых на предыдущих заседаниях;
7. решает вопросы поощрения и наказания учащихся, принимает решения об ответственности учащихся в со­ответствии со своими полномочиями;
8. рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответвленных и уполномоченных коллективом лиц;
9. утверждает состав делегации учащихся образователь­ного учреждения на городские (районные) совещания и конференции школьников.

***Примечание.*** *Ученический совет может создавать комиссии, штабы и другие рабочие органы ученического самоуправления по отдельным направлениям деятельности, собирающиеся на свои за­седания по мере необходимости. Рабочие органы ученического со­вета планируют и организуют деятельность учащихся по конкретно­му направлению. Эти органы самоуправления имеют право просить администрацию и педагогический совет о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую ква­лификацию учителей.*

**6.2 Классное ученическое собрание** – является высшим органом самоуправления класса (других ученических коллективов и объединений учащихся). Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание учащихся:

* обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;
* рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
* высказывает свои предложения по улучшению образовательного процесса в классе и образовательном учреждении;
* избирает делегатов на конференции учащихся образовательного учреждения и на заседания Совета школьников;
* в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания учащихся и др.;
* организует оформление классной комнаты, выпуск классной стенгазеты и т.п.;
* готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах;

**6.3 Содержание деятельности органов ученического самоуправления:**

* обеспечение благоприятного психологического и пра­вового положения обучающихся в образовательном учреждении;
* активизация познавательной деятельности учащихся;
* включение школьников в трудовую деятельность, которая может быть (или уже организована) данным обра­зовательным учреждением;
* организация культурно-массовой и досуговой деятель­ности, направленной на свободное время и досуг школьников;
* содействие организации спортивно-туристской дея­тельности, направленной на оздоровление учащихся;
* организация самообслуживания учащихся;
* изучение потребностей и интересов школьников;
* работа по улучшению правового положения и защите прав учащихся
* активное включение в реализацию социальных проектов и т.д.

**6.4 Основные методы работы ученического самоуправления**

1. Общественное поручение. Решением ученического совета школьнику можно поручить определенную работу или направление деятельности, разумеется, с учетом его интересов и степени подготовленности к данному виду де­ятельности.
2. Общественное мнение, стимулирующее общест­венную активность, формирующее ответственное отношение к порученной общественной работе.
3. Поощрение, проявленное в форме благодарности ор­ганов ученического самоуправления или всего коллектива.
4. Убеждение, используемое в целях формирования необходимой позиции школьника.
5. Просьба, высказанная руководителем или членом органа ученического самоуправления или педагогического коллектива, ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с са­моуправлением.
6. Личный пример должного отношения к поручен­ному делу, общественному поручению. Хорошо известно, что личный пример ответственного и инициативного вы­полнения обязанностей играет позитивную роль в управ­ленческой деятельности.
7. Совет как метод совместного обсуждения тех или иных проблем ученического самоуправления, так и метод — рекомендация товарищу по наиболее эффективным средствам и механизмам его деятельности в системе ученического самоуправления и др.

**6.5 Содержание деятельности общих органов самоуправления**

**образовательного учреждения**

**Совет культуры** (Оформители, организаторы, творческие исполнители)

* Отвечает за организацию участия в общешкольных КТД.
* Отвечает за организацию и творческое участие классных коллективов в общешкольных художественно-эстетических конкурсах.
* Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров

**Военно-спортивный совет (**Физруки классов, ВПК «Сокол», ЮИД, Зарничники )

* Помогает учителям физкультуры в организации и проведении спортивных праздников, соревнований.
* Организует контроль соответственной формы одежды на уроках физкультуры.
* Координирует работу объединений: «Сокол», ЮИД
* Отвечает за участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.
* Определяет лучших спортсменов и награждает их.

**Совет здоровьесбережения (**Валеологи)

* Участвует в организации деятельности детской здоровьесберегающей службы.
* Организует контроль за соблюдением в школе санитарно - гигиенического режима.
* Отвечает за пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.

**Пресс-центр** (Главный редактор, журналисты, фотографы)

* Координирует деятельность редколлегий классов.
* Организует выпуск школьных печатных изданий
* Отвечает за создание фото, видео - архива самоуправления школы
* Контролирует состояние классных уголков и подачу в школьную газету «Параллель» интересного материала от класса.
* Организует художественное оформление школьных мероприятий
* Оценивает конкурсы на лучшую газету

**Совет образования**

* Организует контроль посещаемости уроков и готовности к ним, культуру ведения дневника, тетрадей, содержание в порядке учебников в классных коллективах.
* Участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель
* Контролирует ведение дисциплинарных дневников.
* Проверяет дневники и учебники.
* Проверяет посещаемость и успеваемость.
* Участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам
* Участвует в организации встреч с интересными людьми.
* Участвует в разрешении конфликтных ситуациях по поводу нарушения образовательного процесса учащимися (Совет профилактики).

**Совет труда**

* Участвует в организации в организации дежурства по школе.
* Отвечает за сохранность школьного имущества при организации дежурства учащихся по школе.
* Отвечает за организацию работы в общешкольных трудовых делах.

**Волонтерский центр**

**7. Прогнозируемые результаты.**

Сформированная система самоуправления в школе, включает в себя всех представителей образовательной общности:

учащиеся;

педагогический состав;

родители;

представители социума.

Модель выпускника школы: личность, обладающая высоким уровнем гражданско-правового сознания, самодостаточная, самореализующаяся, самоадаптированная, подготовленная к осмыслению жизни и деятельности в демократическом правовом государстве.

**Список используемой литературы:**

Классный руководитель №6, 2000.

Скребцова Т.П., Гревцева Г.Я. Модель школьного самоуправления. Научно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Образование», 2003.

Организация и управление №3, 6, 8 2004.

Интернет сайт школы №5 г. Слободского Кировской области. Управление воспитательным процессом через самоуправление и самоуправление

Интернет ресурсы: Школьное самоуправление: проблемы, поиски, пути развития. О.В. Борисова (г.Калуга)

«Школьный со­вет» — административное самоуправление образователь­ного учреждения». В. И. Бочкарев/«Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобра­зовательных школ». М. – ВЛАДОС, 2001. 192 с.

Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань, 1987.

Интернет ресурсы.

## 