УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Булыгина

« 02» сентября 2013 г.

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**«Ступени к успеху»**

**МКОУ «СОШ №2» г. Щучье**

**на 2013-2015 годы**

г. Щучье

2013 г.

**Раздел 1. Паспорт**

Программа

воспитания и социализации обучающихся «Ступени к успеху»

МКОУ «СОШ №2» г. Щучье

на 2013-2015 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование главного распорядителя средств | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2» г. Щучье Курганской области |
| Наименование программы | Программа воспитания и социализации обучающихся  МКОУ «СОШ №2» г. Щучье на 2013-2015 годы |
| Наименование, номер правового акта органа исполнительной власти Курганской области, утверждающего программу | Приказ директора МКОУ «СОШ №2» г. Щучье № от 02.09.2013 г. |
| Цели и задачи | Цель программы:  Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в школе (далее – система воспитательной работы)  Задачи программы:  - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в школе;   * обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности школы и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;   - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы в решении задач воспитания молодого поколения;  - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;  - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.  - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;  - внедрение в образовательный процесс школы проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях |
| Сроки реализации программы | 2013-2015 годы |
| Целевые индикаторы и показатели | - доля классных руководителей школы, которым введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя;  - доля классных руководителей, имеющих орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления классом, от общего числа классных руководителей школы;  - доля классных руководителей, имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа классных руководителей школы);  - доля классных руководителей, имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (% от общего числа классных руководителей школы);  - доля классных руководителей, имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа классных руководителей школы);  - удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в государственных (муниципальных) учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет;  - доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений.  - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления.  - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;  - доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность;  - количество семейных клубов;  - доля выпускников школы, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов школы;  - доля классных руководителей, активно использующих метод проектов в воспитательной работе;  - доля классных руководителей, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных социально-значимых проектах;  - доля классных руководителей, у которых проектная деятельность включена в учебный план. |
| Объемы и источники финансирования |  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности | - развитие системы воспитательной работы в МКОУ «СОШ №2» г. Щучье,  - создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;  - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства школы с общественными институтами;  - рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;  - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;  - создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;  - повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в школе, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;  - наличие программы воспитания и социализации школьников в школе и ежегодного публичного отчета по ее реализации;  - наличие в школе системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;  - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;  - повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;  - рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда;  - развитие школьной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов школы;  - рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность. |

### Понятия, используемые при разработке Программы

*Образование* - единый целенаправленный процесс [воспитания](#sub_10222) и [обучения](#sub_1023), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Воспитание -* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Единое воспитательное пространство* - система взаимосвязанных образовательных и воспитательных учреждений, детских и юношеских организаций, функционирующих на его территории, социальных педагогов, психологов, профориентаторов, тех отделов предприятий, которые по своему замыслу реализуют определенные воспитательные функции по отношению к детям, средства массовой информации, общественные организации.

*Квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

*Ф*[*едеральный государственный образовательный стандарт*](garantF1://5532903.0) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных [федеральным органом](garantF1://98227.1101) исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

*Федеральные государственные требования* - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Внеурочная деятельность* - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*План внеурочной деятельности* - нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

*Общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

*Профессиональное образование* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

*Направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](garantF1://5532903.0), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Отношения в сфере образования* - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*Участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

*Компетентность* – уровень обладания компетенцией, владение знаниями; быть знающим, сведущим.

*Компетенция* – круг полномочий, круг вопросов, в которых хорошо осведомлен; способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

*Личностное развитие* – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе компетенции уметь учиться.

*Самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. Для учащихся следует выделить два типа действий: действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов и действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носители этих ценностей: многонациональный народ России, государство, семья, традиционные религиозные объединения.

*Гражданская идентичность* – чувство сопричастности и гордости за свою Родину, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение к истории и культуре каждого народа.

*Нравственность* – совокупность норм поведения человека, моральные качества, внутренне принятая мораль, регулирующая индивидуальное поведение. О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

*Социализация* – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом.

*Профессиональная ориентация* – деятельность, направленная на помощь в выборе профессии (коррекцию выбора) через организацию процесса определения вида трудовой деятельности, в которой молодой человек хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

*Метод проектов* - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения [проблемы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0), лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

*Социальная адаптация* — приспособление к новой социальной среде, включение в систему профессиональных межличностных связей и отношений, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификация себя с профессиональной группой.

*Социальный проект* – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность организации по решению социально-значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов.

*Социальная проба* – это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объек­тах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

*Социальная практика* — вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков и познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности. В ходе социальной практики её участник вовлечен в реальный процесс социального взаимодействия. Целями социальной практики являютсяотработка навыков социального взаимодействия и проблематизация информации о социальном объекте.

**Раздел II. Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации программы**

В настоящее время в нашей стране поэтапно вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО), среднего (полного) общего образования (С(П)ОО).

Принципиальным отличием нового стандарта является воспитательный компонент.

Методологической основой новых образовательных стандартов является, прежде всего,Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан Российской федерации**,** которая определяет:

1. Характер современного национального воспитательного идеала;

2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве с учебной и внеурочной деятельностью;

3. Основные направления развития личности;

4. Систему базовых национальных ценностей с учетом культурного образования; (основные их них - патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество)

5. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»говорится: **« …воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.»**

Таким образом: **Развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования на современном этапе. При этом воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества.**

Для реализации, поставленной цели и задач, необходимо создание единого воспитательного пространства в образовательном учреждении на основе существующего опыта воспитательной работы.

В последние годы школа достигла определенных успехов по организации системы воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности педагогического коллектива велось по направлениям:

-Профилактика ДДТТ.

-Культура учебного труда и культура поведения.

-Профилактика вредных привычек, правонарушений, безнадзорности, суицида.

-Пропаганда ЗОЖ. Профилактика заболеваемости.

-Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

-Гражданско-патриотическое воспитание.

-Духовно-нравственное.

-Экология и краеведение.

Приоритетными направлениями были: здоровьесберегающая деятельность, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Положительный опыт сложился по организации дополнительного образования, школьного самоуправления, работы с родителями. Школа на протяжении ряда лет активно участвует в различных мероприятиях, занимая призовые места:

-Региональный конкурс «Безопасное колесо» - (с 2008-2012год-участие и призовые места в личном первенстве);

-Смотр-конкурс по патриотическому воспитанию – призовое место (2010-2012год);

-Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - призовые места (2008-2013годы);

-Муниципальная олимпиада по ПДД - призовые места (2008-2013годы);

-Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - призовые места (2008-2013годы);

-Муниципальный конкурс «Школа безопасности»- призовые места (2008-2013годы);

-Муниципальные соревнования по шахматам - призовые места (2009-2013годы);

-Муниципальная олимпиада «Знатоки правил пожарной безопасности» призовые места(2009-2013годы);

-Муниципальный конкурс «Умники и умницы»- призовые места(2008-2013годы);

-Муниципальный конкурс «Я-лидер »- призовые места(2009-2013годы) и другие.

В работу вовлечены и активно участвуют многие участники образовательного процесса.

Однако в настоящее время возникает потребность совершенствования деятельности общеобразовательного учреждения по организации системы воспитательной работы. Назрела необходимость анализа и обобщения опыта, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новых федеральных, региональных и муниципальных требований, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы и перехода ее на более качественный уровень.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;

- неправомочное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений вследствии недостатка квалифицированных кадров;

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций, расшатывание «семейных устоев», потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;

-низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;

-отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся;

- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей.

Для решения проблем определены приоритетные направления настоящей программы:

- организационно-управленческие меры;

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- воспитание социально-активной личности;

- работа с родителями;

- профориентационная работа;

- проектная деятельность:

В вариативной части программы сохранены и традиционные для школы направления воспитательной работы: гражданско – патриотическое, духовно-нравственное, экология и краеведение, включен раздел «формирование правовой культуры» и «социальное партнерство»

Всего 11 направлений. Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;

- определение основных проблем;

- формулировку приоритетных задач;

- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;

**Раздел III. Цели и задачи программы**

Целью программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в МКОУ «СОШ №2» г. Щучье.

Задачами программы являются:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в школе;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности школы и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в решении задач воспитания молодого поколения;

- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс школы проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

**Раздел IV. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы**

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ № 2» г. Щучье на 2013-2015 годы предполагает:

- развитие системы воспитательной работы в школе,

- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;

- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства школы с общественными институтами;

- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;

- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в школе, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;

- наличие в школе системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;

- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

- развитие региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов школы.

- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность.

Таблица. Целевые индикаторы и показатели программы по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения | Значение показателя по годам | | |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Организационно-управленческие меры | | | | | |
| 1 | Доля классных руководителей, которым введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя | % |  |  | 100 |
| 2 | Доля классных руководителей, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления классом от общего числа классов | % | 50 | 80 | 100 |
| Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; | | | | | |
|  | Наличие и совершенствование программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |  | наличие | совершенствование | совершенствование |
|  | Наличие программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |  | наличие | совершенствование | совершенствование |
|  | Наличие и совершенствование программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС |  | наличие | совершенствование | совершенствование |
|  | Наличие программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |  | наличие | совершенствование | совершенствование |
|  | Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет | % | 50 | 70 | 90 |
| Воспитание социально-активной личности | | | | | |
|  | Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений. | % | 45 | 800 | 100 |
|  | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления. | % | 15 | 20 | 30 |
|  | Наличие школьного штаба волонтёрского движения |  | наличие | совершенствование | совершенствование |
| Работа с родителями | | | | | |
|  | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом | % | 20 | 22 | 25 |
|  | Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность | % | 15 | 27 | 30 |
|  | Количество семейных клубов | наличие | 1 | совершенствование | совершенствование |
| Профориентационная работа | | | | | |
|  | Доля классных руководителей, реализующих модель профориентационной работы | % | 30 | 50 | 100 |
|  | Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов школы | % | 37 | 37 | 37 |
| Проектная деятельность; | | | | | |
|  | Доля классных руководителей, активно использующих метод проектов в воспитательной работе (% от общего числа классных руководителей) | % | 45 | 65 | 100 |
|  | Доля классных руководителей, принимающих участие в школьных, муниципальных и региональных социально-значимых проектах | % | 50 | 70 | 75 |
|  | Доля классных руководителей, у которых проектная деятельность включена в учебный план | % | 16 | 100 | 100 |

**Сроки и этапы реализации программы**

Реализация программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013 год

2 этап - 2014 год;

3 этап - 2015 год.

**Раздел V. Перечень и описание программных мероприятий**

Программа включает следующие направления работы:

- организационно-управленческие меры;

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- воспитание социально-активной личности;

- работу с родителями;

- профориентационную работу;

- проектную деятельность.

**Глава 1. Организационно-управленческие меры**

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому данная программа на период до 2015 года призвана стать системообразующим фактором в координации воспитательной деятельности.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в воспитательном пространстве Школы;

- преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;

- деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания;

отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений вследствии недостатка квалифицированных кадров;

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности.

Управление процессом развития воспитательной работы в ОУ будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности, организована курсовая подготовка по вопросам воспитания.

Меры мотивационной, конкурсной поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена новая модель межведомственного взаимодействия Школы и воспитательного пространства: районной библиотеки, школы искусств, РДК, ДЮСШа, ДДиЮа, районного центра занятости населения, районного центра социальной защиты, КДН и ЗП, ГИБДД, больницы, Совета ветеранов, военкомата, районного комитета по делам молодежи.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

Перечень мероприятий по направлению

«Организационно-управленческие меры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок реализации | Исполнитель |
| 1. | Внесение допол нений в должностные инструкции ЗДВР, социального педагога, положение о классном руководителе. | 2013-2014 г.г. | ЗДВР |
| 2. | Внесение дополнений в план В.Р.школы | 2013-2014 г.г | ЗДВР |
| 3. | Внесение дополнений в планы В.Р. классных руководителей | 2013-2014 г.г | ЗДВР |
| 4. | Организация курсовой подготовки для классных руководителей по вопросам воспитания и социализации обучающихся. | 2013-  2015  г.г. | администрация |
| 5. | Организация обучающих семинаров по вопросам воспитания и социализации обучающихся на базе школы. | 2013-  2015  г.г. | ЗДВР |
| 6. | Участие в конкурсах по номинациям: «Классный руководитель», «Педагог-организатор» в районном фестивале педагогического мастерства. | 2014-2015 г.г. | администрация |
| 7. | Участие в конкурсе учрежденческих программ по воспитательной работе. | 2014-2015 г | Замести  тель директора по В.Р. |
| 8. | Координация межведомственного взаимодействия в воспитательном пространстве школы | 2013-2014 г.г. | администрация |
| 9. | Обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания и социализации. | 2013-2015 г.г. | ЗДВР |
| 10 | Внесение дополнений в план ВШК по воспитательной работе | 2013 год | Администрация |
| 11 | Организация диагностики и мониторинга состояния воспитательной работы. | 2013-2015 г.г. | ЗДВР |
| 12 | Размещение материалов по воспитательной работе на сайте Школы, страницах газеты «Звезда» | 2013-2015 г. | администрация |

**Глава 2. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов**

В 2012-2013 учебном году продолжается переход МКОУ «СОШ №»2 г. Щучье на ФГОС начального общего образования. Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составляет 24 %, в общей численности обучающихся начальной школы – 54%.

Для работы по новым стандартам курсы повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 6 учителей и руководитель школы.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется учебным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения образовательной программы МКОУ «СОШ №»2 г. Щучье.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

* дополнительные школьные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство;
* деятельность иных педагогических работников ( педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- неурегулированность вопроса взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

- отсутствие качественного внутришкольного контроля за воспитательным процессом в школе.

Для решения проблем поставлены задачи:

1. Введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.
2. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.
4. Вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в систематический контроль за их реализацией
5. Создание условий для развития в школе системы дополнительного образования детей и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

**Перечень мероприятий по направлению «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок реализации | Исполнитель |
|
|
| 1. | Разработка и апробация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования | 2013-2015 г.г. | Администрация,  педагоги |
| 2. | Организация мониторинга по внедрению образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования | 2014-2015 г.г. | администрация |
| 3. | Разработка программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 2013 г. | администрация |
| 4. | Участие в районной научно-практической конференции «Воспитательная работа в условиях введения ФГОС» | 2014 г. | администрация |
| 5. | Разработка методических рекомендаций по организации ВР в условиях введения ФГОС ООО | 2013-2015 г.г. | администрация |
| 6. | Функционирование школьного научного общества обучающихся | 2013 г.-2015г. | Руководитель НОУ |
| 7. | Разработка программы мониторинга воспитательной деятельности. | 2014-2015 г.г. | Заместитель директора по В.Р. |
| 8. | Выставка достижений учащихся (исследовательские работы, рефераты, творческое моделирование) | 2015г. | администрация |

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

Деятельность школьного детского объединения «Ровесники» закреплена положением о детском объединении. Разработаны законы объединения, права и обязанности, цели и задачи, основные направления деятельности центров ученического самоуправления. В деятельность объединения вовлечены 128 обучающихся. Выбран актив «Ровесников», совет старшеклассников. Активисты помогают не только в проведении классных дел, но и общешкольных: дежурство по школе, акция «Поменяй сигарету на конфету», «День без опозданий», «Игровая перемена», «День здоровья». Ребята заняты организацией и проведением трудовых, спортивных дел в школе, традиционных праздников и вечеров, наглядным отображением жизни школы.

Школа приняла участие в районном конкурсе «Лидер детского объединения» (3место), в районном сборе активистов «В кругу друзей». Больше внимания стало уделяться социально-значимой деятельности.

Вместе с тем отмечается:

-отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

Поэтому Школе необходимо ставить новые задачи в данном направлении.

В рамках реализации данной программы принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детского и молодежного общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- обновление содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- интеграция сферы образования и молодежной политики через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей.

**Глава 3 Воспитание социально-активной личности**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

- уменьшается число детских общественных объединений на базе школы, уменьшается количество участников.

Вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и детских общественных объединений;

- отсутствие чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности;

- содержание деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- разработка и внедрение методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;

- интеграция сферы образования и молодежной политики через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;

Перечень мероприятий по реализации направления

«Воспитание социально-активной личности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
|
| 1. | Проведение организационно-методического семинара «Технология успеха» на базе Школы (об инновациях в содержании и формах организации деятельности детских и молодежных общественных объединений). | 2014г. | Заместитель директора по В.Р., ДДиЮ |
| 2. | Проведение мастер-классов для обучающихся Школы «Путь к успеху». | 2014 г. | Заместитель директора по В.Р., ДДиЮ |
| 3. | Фестиваль творчества «Город мастеров». | 2014 г. | Педагог-организатор |
| 4. | Деятельность ДОО «ЮНЭСТ», создание ДО «Страна детства», вовлекающего обучающихся начальной школы | 2013-15 | Педагог-организатор |
| 5. | Работа волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ, ПДД, шефской помощи | 2013 -2015 г.г. | ЗДВР |
| 6. | Участие в районном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидеры нового поколения».Активизация работы школьного НОУ | 2015 г. | Администрация |
| 7. | Правовой всеобуч школьников | 2013-2015 г.г. | ЗДВР |

**Глава 4 «Работа с родителями»**

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Но в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраняются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию школе. Наблюдаются тревожные тенденции, среди которых можно отметить:

-снижение интереса к учебе у современных школьников;

-дефицит чуткости, агрессия, эгоизм детей;

-утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;

-расшатывание «семейных устоев»;

-потеря духовно-нравственных ориентиров;

- нездоровый образ жизни (пьянство);

-низкий уровень общей культуры;

-самоустранение многих родителей от воспитания детей;

-низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;

-рост семейного неблагополучия:

На сегодняшний день в школе 421 ученик. Из них:

малообеспеченных семей 85 - в них детей 119,

многодетных семей 36- в них детей 86,

опекаемых -12 детей,

Неполных семей- 51 - в них детей 64,

Неблагополучных семей 17 - в них детей 31.

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

основная задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального образования родителей будет осуществляться через развитие семейного клуба.

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию родительского всеобуча,

-организацию виртуального родительского собрания.

Родители будут участвовать в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы.

Социальная активность родителей будет проявляться через творческое сотрудничество: (выставки, фестивали, конкурсы, социальные проекты), через участие в проектах «Социальная активная семья Курганской области», «Папа, мама, я - спортивная семья»

**Мероприятия по реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
|
| 1. | Проведение семинара для педагогов «Ресурсы среды воспитания. Стратегии взаимодействия педагога с родителями» | 2014 г. | Заместитель директора по В.Р. |
| 2. | Круглый стол «Подросток в современной России. Подростковость как время испытаний» | 2015г. | администрация |
| 3. | Проведение школьного родительского всеобуча | 2013-2015 гг. | Администрация, классные руководители |
| 4. | Проведение родительской конференции «Как сделать моего ребенка счастливее» | 2014 г. | администрация |
| 5. | Школа и родители. Творческое сотрудничество: (выставки, фестивали, конкурсы, социальные проекты по работе с семьей) | 2013-2015 гг. | Администрация, Совет школы, классные руководители |
| 6. | Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 2013-2015 г.г. | Социальный педагог |
| 7. | Участие в районном, областном конкурсе «Социальная активная семья Курганской области» | 2014, 2015 г.г. | Заместитель директора по В.Р., социальный педагог |
| 8. | Участие в районном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья» | 2014, 2015 г.г. | Учителя физкультуры |
| 9. | Консультации для родителей по вопросам воспитания и социализации учащихся. | 2013-2015 г.г. | Социальный педагог, классные руководители |
| 10. | Организация семейного клуба «Мы вместе». | 2015 г. | администрация |
| 11. | Участие в районном фестивале «Возможностям нет предела» | 2013-2015г.г. | Администрация, классные руководители. |

**Глава 5 Профориентационная работа**

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В рамках реализации профессионального самоопределения учащихся в школе проходят встречи с интересными людьми, людьми разных профессий, систематически проходят встречи с выпускниками – студентами ВУЗов и СУЗов. Ежегодно проходят встречи с представителями РЦЗ по проблеме выбора профессии. Оформляется стенд «Старшекласснику о выборе профессии». Сформирован информационный банк по профориентации. Классные руководители проводят цикл классных часов и бесед по направлению. Вместе с тем возникла необходимость поиска новых форм работы.

Анализ показал, что в Школе около 40% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, 60% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только 21% на получение профессии.

Проводимая классными руководителями работа не предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в Школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение муниципальной модели профориентационной работы в ОУ; сотрудничество образовательного учреждения с центром профориентационной работы, социальными институтами; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информационная поддержка профессионального самоопределение школьников через выход на профориентационный сайт profor45.ru;

-повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;

- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;

- формированию профориентационных компетенций обучающихся;

- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

**Мероприятия по реализации направления «Профориентационная работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
|
| 1. | Семинар для педагогов «Инновации в профориентационной работе» | 2014 г. | Заместитель директора по В.Р., классные руководители. |
| 2. | Реализация педагогического проекта «Профориентация в соответствии с типом одаренности школьника» (Выявить тип одаренности каждого ребенка в классе и подобрать несколько возможных вариантов современных профессий для каждого из них) | 2014 г. | Заместитель директора по В.Р., классные руководители, ЦЗН. |
| 3. | Реализация педагогического проекта «Выявление успешных стратегий» (Выбрать группу одаренных детей. Совместно с ЦЗН, психологом провести занятие по выявлению успешных стратегий, которые выработались у них стихийно или целенаправленно. Организовать «передачу»успешных стратегий одноклассникам.) | 2015 г. | Заместитель директора по В.Р., классные руководители, ЦЗН. |
| 4. | Профориентационная работа со школьниками с целью повышения престижа получения рабочих профессий и технических специальностей | 2013-2015 гг. | Классные руководители, ЦЗН |
| 5. | Работа трудовых отрядов (по трудовым договорам) | 2013-2015 гг. | Заместитель директора по В.Р. |
| 6. | Организация и проведение массовых мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 кл); конкурс презентаций о профессиях (5-9 кл); газет «Профессии, которые мы выбираем»(10-11кл) | 2013-2015 гг. | Классные руководители |
| 7. | Проведение круглого стола для родителей и обучающихся 11 классов по выбору профессий | 2015 гг. | администрация, ЦЗН |
| 8. | Психолого-медико-социальное сопровождение профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2014-2015 гг. | Администрация, родители |
| 9. | Участие в заочных педагогических чтениях по организации профессиональной ориентации обучающихся | 2014-2015 гг. | администрация |
| 10 | Анкетирование школьников по профессиональному самоопределению. | 2013-  2015гг. | Заместитель директора по В.Р., классные руководители, ЦЗН. |
| 11. | Участие врайон ном фестивале «Планета профессий» | 2014-2015 гг. | Администрация, классные руководители |

**Глава 6 Проектная деятельность**

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

Школа активно изучает и применяет метод проектов, но качество реализуемых проектов не всегда соответствует современным требованиям.

Анализ применения проектных технологий в практике ОУ позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся.

- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу каждого педагога;

- на ступени начальной школы организация проектной деятельности осуществляется в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности;

- в старшей школе проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу ОУ, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

**Мероприятия по реализации направления «Проектная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
| 1. | Семинар «Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций» | 2014 г. | администрация |
| 2. | Введение в учебный план образовательного учреждения с 1 по 11 класс курса по проектной деятельности | 2014-2015 | администрация |
| 3. | Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность | 2013-2015 г.г. | Классные руководители |
| 4. | Разработка перечня проектов с 1 по 11 класс | 2014-2015гг | администрация |
| 5. | Школьный и районный конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Я-исследователь». | 2014-2015гг | Руководитель НОУ |
| 6. | Участие в районной научно-практической конференции «Я-исследователь» | 2013-2015  гг | Руководитель НОУ |
| 7. | Участие в районной экологической конференции | 2013-2015 гг | администрация |
| 8. | Участие в районной краеведческой конференции | 2013-, 2015 г.г. | администрация |
| 9. | Участие в заочных педагогических чтениях «Школьный проект как интеграция урочной и внеурочной деятельности» | 2014г | Классные руководители |
| 10 | Реализация проектов | 2013г, 2015 г. | Педагоги, обучающиеся |

**Глава 7. Правовое воспитание**

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Школа ведет определенную работу по данному направлению: разработан цикл классных часов и бесед «Культура учебного труда и культура поведения» для обучающихся 1-11 классов, классные руководители проводят беседы о Конституции, государственной символике. Старшеклассники знакомятся с избирательным правом граждан. Ежегодно проходит неделя «правовых знаний».

Вместе с тем необходимо отметить, что правовая культура учащихся остается достаточно низкой у 40 % учащихся. Не уменьшается количество правонарушений, совершенных подростками. Проблема воспитания сознательной дисциплины не решена.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Через обучение правам человека, правам ребенка необходимо помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демографическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; способствует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры.

В изменяющихся экономических, социально-политических условиях важно формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, активно проявлять свои гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа.

Основная задача, над которой предстоит работать в данном направлении: формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Качественное проведение мероприятий, использование новых форм работы: диспуты, вечера вопросов и ответов, обсуждение книг, фильмов, вовлечение обучающихся в активную правоохранительную деятельность , системность и преемственность занятий позволит получить положительный результат.

**Мероприятия по реализации направления «Правовое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
| 1 | Цикл бесед, кл часов «Ваши права» (Всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка) | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 2 | Цикл бесед, кл часов «Права и обязанности» (развитие чувства ответственности, определение личностной позиции) | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 3 | Торжественное вручение паспортов | 2014 -2015гг | Администрация,кл. руководители |
| 4 | Деловая игра «Дайте мне сказать» (формирование навыков уверенного поведения, научить аргументированно давать отказ в ситуации выбора) | 2014г | Социальный педагог |
| 5 | «Что делать?» (формирование право вой культуры, чувства ответственности за свои поступки) | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 6 | Ролевая игра «Поверь в себя» (формирование позитивного отношения к жизни | 2013-2015  гг | Социальный педагог |
| 7 | «Жить в мире с собой и другими» (воспитание терпимого отношения к себе и окружающим) | 2013-2015  гг | Классные руководители |

**Глава 8. Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах отмечается, что воспитание должно быть построено на основе базовых национальных ценностях, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность и направлено на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Педагоги школы воплощают эту идею на конкретных материалах из истории страны, города, школы, семьи; через знакомство с судьбами конкретных людей - известных исторических личностей, членов своей семьи, выдающихся жителей нашего города, участников Великой Отечественной войны и участников боевых действий в «горячих точках». Большая работа проведена к 70- летию Курганской области. Проведены воспитательные часы, встречи, беседы «Опаленные войной» «Бессмертный подвиг солдата» и другие. Проведена общешкольная краеведческая конференция, вечер встречи Зауральских поэтов.

Коллективу школы предстоит продолжить работу по данному направлению, повышая качество проводимых мероприятий.

Задачи:

**-**Воспитание у школьников чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечивания памяти воинов, отдавших жизнь за свою Родину.

-Воспитание личности учащегося- патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

-Воспитание уважения к своей истории.

**Мероприятия по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
| 1 | Цикл бесед, классных часов о Конституции, государственных символах России | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 2 | Встречи с ветеранами, тружениками тыла, воинами -интернационалистами | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 3 | Конкурсы рисунков, школьных газет «Нет войне» | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 4 | Цикл бесед, классных часов о защитниках Отечества | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 5 | Военно-спортивные игры «Зарница», «Сыны Отечества» | 2013-2015  гг | Организатор, учителя физкультуры |
| 6 | Операция «Ветеран живет рядом» | 2013-2015  гг | Организатор, |
| 7 | Вахта памяти | 2013-2015  гг | Организатор, |
| 8 | Участие в митинге к Дню Победы | 2013-2015  гг | Классные руководители |

**Глава 9. Духовно-нравственное воспитание**

Формирование навыков духовно-нравственного поведения, воспитание у обучающихся нравственных качеств – одно из важнейших направлений воспитательной работы.

Методологической основой новых образовательных стандартов является, прежде всего Концепция духовно- нравственного развития и воспитания граждан российской Федерации, которая определяет цели и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве с учебной и внеурочной деятельностью.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Данному направлению в школе уделяется большое значение. Проведен педсовет «Традиционные духовно-нравственные ценности в системе современного обучения и воспитания», на котором рассмотрены теоретические вопросы и проведены открытые классные часы «Счастлив тот, кто счастлив в семье», «Свобода. Ответственность. Совесть», «Что такое хорошо и что такое плохо». Для обучающихся начального звена организовано проведение цикла уроков этической грамоты, для учащихся среднего и старшего звена – классных часов и бесед нравственного содержания.

Педагогический коллектив продолжит работу над реализацией задач:

-Воспитание у учащихся нравственных качеств, общечеловеческих норм морали

-Формирование ценностного отношения к себе и другим людям

-Формирование навыков нравственного поведения.

**Мероприятия по реализации направления «Духовно-нравственное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
| 1 | Уроки этической грамоты | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 2 | Оказание шефской помощи, благотвори тельные акции «Спешите делать добро» | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 3 | Цикл воспитательных часов и бесед о нравственности | 2013-2015  гг | Классные руководители |
| 4 | День пожилых людей | 2013-2015 гг | Классные руководители |

**Глава 10. Экология и краеведение**

В целях реализации данного направления в прошедшем году в школе была организована работа кружков «Экология и ландшафт», «Исследовательская работа по экологии». Обучающиеся участвовали в областном экологическом форуме «Журавлик», в районной краеведческой конференции. В школе проходит неделя экологии, в рамках которой проходит выставка рисунков «Край родной», конкурс экологического плаката, выставка работ из природного материала. Работа по данному направлению, повышая качество проводимых мероприятий.

Задачи:

-Формирование у учащихся правильного понимания роли и места человека в системе «природа-человек»;

-Воспитание интереса к отечественной истории, краеведению, уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию;

-Изучение творчества замечательных земляков, памятников истории;

-Формирование ценностного отношения к своей малой Родине;

-Воспитание экологической культуры обучающихся.

**Мероприятия по реализации направления «Экология и краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|
| 1 | Работа кружков «Юный эколог», «Цветочные затеи» | 2013-2015 гг | Классные руководители |
| 2 | Участие в краеведческой и экологической конференциях | 2013-2015 гг | Руководитель НОУ |
| 3 | Неделя экологии | 2013-2015 гг | Руководитель НОУ |
| 4 | Экскурсии «Наедине с природой» | 2013-2015 гг | Классные руководители |
| 5 | Посещение музеев | 2013-2015 гг | Классные руководители |
| 6 | Цикл классных часов и бесед по направлению | 2013-2015 гг | Классные руководители |
| 7 | Операция «Чистый двор» | 2013-2015 гг | Классные руководители |
| 8 | Работа на цветнике и пришкольном участке | 2013-2015 гг | Руководитель пришкольного участка |
| 9 | Озеленение кабинетов | 2013-2015 гг | Классные руководители |

**Глава 11. Социальное партнерство ОУ по вопросам организации воспитывающей деятельности учащихся.**

Усиление воспитательной компоненты в образовательных учреждениях обусловлено реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Недостаточный уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической напряженности, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие) свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания. Необходимо тесное сотрудничество всех служб и ведомств, занимающихся вопросами воспитания.

Для решения проблем предстоит решить ряд задач:

-расширение пространства социального партнерства ОУ, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности;

-координация деятельности и взаимодействие ОУ со службами и ведомствами города, заинтересованными в решении проблем воспитания и социализации учащихся:

**Основные направления взаимодействия ОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Взаимодействие с ОУ,**  **с социумом** |
| 1. | Образовательное | Библиотеки, Школа искусств, ДДиЮ, ДЮСШ |
| 2. | Культурно-досуговое | РДК, Школа искусств, |
| 3. | Социально-ориентированное | ДДиЮ, Совет ветеранов |
| 4. | Познавательное | Библиотеки |
| 5. | Информационное | Полиция, ПЧ-43, редакция газеты «Звезда», ЦРБ |

**Мероприятия по реализации направления «Социальное партнерство ОУ по вопросам организации воспитывающей деятельности учащихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Условия сотрудничества |
|
|  | ***С ДЮСШа, ДДиЮ, школой искусств;*** |  |  |
| 1 | Показательные выступления воспитанников ДЮСШ - учащихся Школы на базе Школы | 2014-2015  г.г. | План мероприятия |
| 2 | Посещение учащимися спортивных секций ДЮСШ (самбо, бокс, ОФП) | 2013-2015  г.г. | Заявления родителей |
| 3 | Участие в выставках, конкурсах, конферен циях, проводимых ДДиЮа | 2013-2015  г.г. | Комплексный план |
| 4 | Проведение мастер- классов для обучающихся Школы «Путь к успеху», совместно с ДДиЮа | 2014 г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 5 | Посещение учащимися кружков в ДДиЮа | 2013-2015  г.г. | Заявления учащихся |
| 6 | Дополнительное обучение учащихся школы в Школе искусств по всем предоставляемым классам | 2013-2015 г.г. | Заявления родителей |
|  | ***С районной библиотекой, РДК, кинотеатром;*** |  |  |
| 6 | Посещение концертов школы искусств. Проведение совместных дел | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 7 | Проведение с работниками культуры новогодних праздников для учащихся Школы | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 8 | Посещение учащимися кружков в РДК, школе искусств | 2013-2015  г.г. | Заявление учащихся |
| 9 | Походы в кинотеатр | 2014-2015  г.г. | План мероприятия |
| 10 | Проведение совместных мероприятий с библиотекой | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
|  | ***С РОВД, КДН и ЗП, ПДН, прокуратурой, отделом опеки;***  ***С районным центром социальной защиты (отдел социального обеспечения)*** |  |  |
| 11 | Организация лекций, бесед, консультаций для учащихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними совместно с инспекторами ПДН и наркологом | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 12 | Проведение совместных рейдов по предотвращению правонарушений несовершеннолетними и защите их прав.  ( ПДН+школа) | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 13 | Осуществление индивидуальных воспита тельных мероприятий в отношении родителей и лиц их заменяющих, не выполняющих свои обязанности (КДН и ЗП + школа) | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 14 | Правовое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов (прокуратура, КДН и ЗП+ школа) | 2013-2015  .г. | План мероприятия |
| 15 | Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам | 2013-2015  г.г. | Заявление |
|  | ***С ГИБДД, ПЧ-33*** |  |  |
| 16 | Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ, месячник безопасности движения | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 17 | «Безопасное колесо» | 2013-2015  г.г. | План мероприятия |
| 18 | Беседы, инструктажи по профилактике пожаров, учебные тренировки по эвакуации при пожаре, ЧС. | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
|  | ***С районной больницей*** |  |  |
| 18 | Проведение медосмотра учащихся специалистами районной больницы | 2013-2015  г.г. | Диспансеризация, по плану |
| 19 | Организация лекций, бесед с учащимися и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья с участием специалистов районной больницы | 2013-2015  г.г. | Договор о взаимном сотрудничестве |
| 20 | Организация отдыха детей в санаториях и лагерях | 2013-2015  г.г. | План |
|  | ***С военкоматом,*** ***Советом ветеранов*** |  |  |
| 21 | Проведение уроков мужества, встречи с воинами –интернационалистами… | 2013-2015  г.г. | Плани мероприятия |
| 22 | «Зарница», «Сыны Отечества» | 2013-2015  г.г. | План мероприятия |
|  | ***С районным центром занятости населения***, |  |  |
| 23 | Организация работы трудовых отрядов | 2013-2015  г.г. | Комплаексный план |
| 24 | Профориентация учащихся | 2013-2015  г.г. | План мероприятия |
| 25 | Участие врайонном фестивале «Планета профессий» | 2013-2015  г.г. | Комплексный план |
|  | ***С районным комитетом по делам молодежи; городским комитетом по делам молодежи;*** |  |  |
| 26 | Совместные акции «Мое Зауралье», «За здоровый образ жизни»… | 2013-2015  г.г. | Комплексный план |
| 27 | Новогодние конкурсы и мероприятия | 2013-2015  г.г. | Комплексный план |
|  | ***с приютом «Рассвет» и детскими садами.*** |  |  |
| 28 | Проведение благотворительных акций, праздников, концертов для воспитанников | 2013-2015  г.г. | План мероприятия |